

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

**موقع عيون البصائر التعليمي**

**التدرجات السنوية**

**مادة التاريخ**

السنة الثانية ثانوي جميع الشعب

جويلية 2019

**المقدمة:**

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلةً للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعليمات كأدوات عمل مكتملة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تم توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة. تجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

**مذكرة منهجية:**

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمنهاج، غير أن الممارسات الميدانية تعتمد على الانجاز الخطي للبرامج لاستكمالها استكمالاً كمياً تراكمياً، الأمر الذي دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسلياً وبكل الجزئيات والحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعليمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأً منظماً للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة نقطة انطلاق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية مورداً من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة.

**ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:**

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادراً على بناء نظرة واضحة الأبعاد زماناً ومكاناً لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنياً وإقليمياً وعالمياً واستخلاص القيم والخبرات من أجل التمتع والتفاعل الإيجابي، كمواطن وكإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

**الكفاءة الختامية للسنة الثانية من التعليم الثانوي:**

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي: يكون المتعلم قادراً على فهم ظاهرتي الاستعمار الأوروبي وحركات التحرر العالمي عبر التاريخ الحديث والمعاصر، باستغلال مصادر منتقاة في معالجة الوضعيات الإشكالية المرتبطة بالمواضيع محل الدراسة

## الوحدة التعليمية الأولى : الاستعمار الأوروبي في إفريقيا و آسيا و مقاومته 1815 – 1954

الحجم الزمني	و	التقويم المرحلي المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للموضوعات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الأولى	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية
04	08	<p>- التحكم في توظيف المفاهيم والمصطلحات (الاستعمار الاستيطاني)</p> <p>- مناطق النفوذ - الحماية</p> <p>- الانتداب - المواد الأولية</p> <p>- الامتيازات- الوصاية )</p> <p>- ترتيب الأحداث التاريخية والشخصيات البارزة التي ساهمت في صنعها ترتيبا كرونولوجيا.</p> <p>- توضيح أهم المحطات التاريخية للحركة الاستعمارية بواسطة خطوط زمنية - تعريف بعض رواد الحركة الاستعمارية ( جول فيري- سيسيل رودس -لافيجري)</p> <p>- تصنيف أسباب الحركة الاستعمارية ( سياسيا- اقتصاديا-اجتماعيا- ثقافيا)</p> <p>- كتابة فقرة حول خطورة الفكر الاستعماري على الشعوب عبر المكان و الزمان.</p> <p><b>صعوبات التعلم المحتملة</b></p>	<p>- استنتاج الظروف(السياسية والاقتصادية والتاريخية) المحيطة بنشأة وتطور الحركة الاستعمارية (للشعب الأدبية )</p> <p>و الظروف العامة (للشعب العلمية ) - استخلاص أسباب ظهور الحركة الاستعمارية (السياسية-الاقتصادية والتاريخية...).</p> <p>(للشعب الأدبية) والتركيز على الظروف العامة (للشعب العلمية ) - التركيز على الأسباب الكامنة وراء الحركة الاستعمارية والأهداف التي ترمي إليها، بالعودة إلى سندات الكتاب المدرسي ص 15-16-17 ويمكن للأستاذ أن يستعين بسندات أخرى وظيفية خارج الكتاب المدرسي</p>	<p><b>المكتسبات القبلية</b></p> <p>- استقراء الخرائط ، والسندات وتوظيفها</p> <p>- موارد برنامج السنة الأولى ذات العلاقة بالموضوع محل الدراسة، مثل:</p> <p>- عوامل نتائج اختلال التوازن لصالح أوروبا</p> <p>- معرفة الأسباب التي جعلت مناطق من العالم مستهدفة، في ظل كل التحولات في العلاقات الدولية، تمهيدا للاستعمار.</p> <p>- العلاقة بين الثورات السياسية في أوروبا و أمريكا</p> <p>- الثورة الصناعية والحركات القومية وعلاقتها بالحركة الاستعمارية.</p>	<p>- الحركة الاستعمارية - المواد الأولية - الأسواق - مناطق النفوذ- المجال الحيوي - وعد بلفور - الانتداب- الحكومات العميلة - الكومنولث - الفرانكفونية - سيسيل رودس - جول فيري-ارثر بلفور...</p>	<p><b>الحركة الاستعمارية (أسباب وأساليب وأهداف) ( أ - ب )</b></p>	<p><b>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</b></p> <p>- يتعرف على بعض رواد الحركة الاستعمارية - يميز بين الظروف التاريخية لنشأة الحركة الاستعمارية و أسبابها - يربط بين أسبابها و أهدافها.</p> <p>يتعرف على طرق وأساليب تغلغل الاستعمار، باستغلال مجموعة من المخططات - يطور قدراته على الاستكشاف والتحليل والتفسير من خلال: قراءة صور وخرائط ونصوص- يتخذ موقفا رافضا للاستعمار و الفكر الاستعماري.</p>	<p><b>أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور الحركة الاستعمارية ظهورها، و توسعها في قارتي إفريقيا و آسيا، و ما قابلها من كفاح تحرري، يكون المتعلم قادرا على تصنيف شرح و تحليل (الأهداف- الوسائل الانعكاسات) للظاهرتين اعتمادا على سندات تاريخية ذات دلالة.</b></p>

		<p><b><u>للمعالجة:</u></b>  * صعوبة فهم المتعلم  للتخاذل العربي تجاه  القضية الفلسطينية.  و تتم المعالجة بتحليل  مجموعة من السندات  (خريطة التقسيمين  الأمميين 1937 و 1947)  ونصوص تاريخية دالة.  <u>أو كل ما يراه الأستاذ</u>  <u>ضروري من أجل</u>  <u>التعزيز، المعالجة، التغذية</u>  <u>الراجعة أو إثراء في إطار</u>  <u>الكفاءة القاعدية للوحدة.</u></p>	<p><b><u>التدرج في مهمات</u></b>  <b><u>التعلم</u></b>  - الظروف التاريخية  لنشأة الحركة  الاستعمارية  - أسباب الحركة  الاستعمارية  - طرق وأساليب  تغلغل الاستعمار  الأوروبي في قارتي  إفريقيا وآسيا  - أهداف الحركة  الاستعمارية في  إفريقيا وآسيا</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

الحجم الزمني		التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثانية	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية
علوم	آداب							
00	04	<p>- التحديد السليم للمفاهيم والمصطلحات واستعمالها في سياقها التاريخي</p> <p>- انعكاسات قرارات مؤتمر برلين على قارة إفريقيا بعد الاستقلال (مشكل الحدود).</p> <p>- توقيع المستعمرات الفرنسية والبريطانية في قارتي إفريقيا وآسيا والعالم العربي على خريطة صماء.</p> <p>- المقارنة بين الأساليب المنتهجة في الاستعمار البريطاني والاستعمار الفرنسي.</p> <p><b>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</b></p> <p>صعوبة فهم خفايا و خبايا الفكر الاستعماري في السيطرة على</p>	<p>- تصنيف أساليب ووسائل الاستعمار في قارتي آسيا وإفريقيا.</p> <p>- دراسة المخططات الاستعمارية الخاصة بالامتيازات ، الاتفاقيات السرية - خفايا مؤتمري برلين الأول و الثاني الاتفاقيات السرية ( سايكس بيكو - وعد بلفور): القضية الفلسطينية، الحماية والانتداب و انعكاساتها</p> <p>المباشرة على الشعوب (- التطرق إلى نماذج من البلدان التي تعرضت لذلك) -انعكاسات السياسة الاستعمارية على شعوب القارتين</p>	<p><b>المكتسبات القبلية</b></p> <p>- استقراء وتوظيف الخرائط</p> <p>- توظيف المعارف المكتسبة في برنامج السنة الأولى ذات العلاقة ببرنامج السنة الثانية قيد التطبيق، مثل: - الحركة الاستعمارية (الظروف والأسباب)</p> <p>- طرق وأساليب تغلغل الاستعمار الأوروبي في قارتي إفريقيا وآسيا.</p> <p><b>التدرج في المهمات</b></p> <p>التعرف على السياسة الاستعمارية المنتهجة في قارتي إفريقيا وآسيا إبراز طرق ووسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية في قارتي إفريقيا وآسيا</p>	<p>الإبادة، الاستغلال الاستيطان، التمييز العنصري المجازر الاحتلال، الاستعمار المباشر، الاستعمار غير المباشر الحماية، الانتداب الوصاية، التنصير...- المخططات الاستعمارية- السياسة الاستعمارية - انعكاسات السياسة الاستعمارية على الشعوب في جميع المجالات (سياسيا- اقتصاديا - اجتماعيا).</p>	<p>السياسة الاستعمارية في إفريقيا و آسيا (أ)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <p>يتعرف على السياسة الاستعمارية المنتهجة في قارتي إفريقيا و آسيا- يميز بين خصوصيات الأسلوب المباشر و غير المباشر للاستعمار - يستخلص انعكاسات السياسة الاستعمارية على إفريقيا و آسيا في جميع المجالات - يستنتج خفايا السياسة الاستعمارية على الشعوب المستعمرة - يرتب الأحداث التاريخية والشخصيات البارزة التي ساهمت في صنع تلك الأحداث ترتيبا كرونولوجيا -يوكد أن الاستعمار</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور الحركة الاستعمارية و ظهورها و توسعها في قارتي إفريقيا و آسيا، و ما قبلها من كفاح تحرري، يكون المتعلم قادرا على تصنيف، شرح و تحليل (الأهداف، الوسائل و الانعكاسات) للظاهرتين اعتمادا على السندات التاريخية ذات الدلالة.</p>

		<p>الشعوب الضعيفة <u>أو كل ما يراه الأستاذ</u> <u>ضروري من أجل</u> <u>التعزيز، المعالجة،</u> <u>التغذية الراجعة أو إثراء</u> <u>في إطار الكفاءة</u> <u>القاعدية للوحدة.</u></p>	<p>- توظيف شرائح وأفلام تاريخية، رسومات وأشكال وخرائط في عرض ظاهرة السياسة الاستعمارية. السندات (18- 19- 20- 21) كما يمكن للأستاذ أن يستعين بسندات أخرى وظيفية ووجيهة.</p>	<p>- استخلاص انعكاسات السياسة الاستعمارية على قارتي إفريقيا وآسيا في جميع المجالات.</p>			<p>استعباد للشعوب واستنزاف لمواردها وثرواتها.</p>	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

الحجم الزمني		التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثالثة	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية
علوم	آداب							
08	08	<p>- التحكم في المصطلحات والمفاهيم (التحرر - الحركة التحررية -العصيان المدني) - التوقيع على خريطة العالم ( نماذج لحركات التحرر المدروسة )</p> <p>- إنجاز ترجمات لزعماء التحرر في المغرب العربي أو المشرق العربي أو في القارتين مع تبرير اختياره</p> <p>- تحليل نص تاريخي حول التجارب النضالية التي خاضتها الشعوب في قارتي إفريقيا وآسيا</p> <p>-إجراء مقارنة بين رائد من رواد الفكر الاستعماري ورائد من رواد الفكر التحرري خلال الفترة المدروسة.</p> <p>- كتابة فقرة حول تطور القضية الفلسطينية إلى سنة 1948.</p> <p><b>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</b></p> <p>صعوبة فهم عدم الاعتراف بعض البلدان لاسيما الغربية</p>	<p>- التركيز على الظروف المحلية والإقليمية و العالمية المساعدة على نمو الفكر التحرري في كل من آسيا وإفريقيا.</p> <p>-انجاز جدول للمقارنة بين أساليب ووسائل التحرر في كل من إفريقيا وآسيا 1945-1954</p> <p>-استخلاص الخصائص العامة وأهداف الحركات التحررية انطلاقا من جدول: أساليب و وسائل الحركات التحررية (التركيز على القضية الفلسطينية إلى 1945)، تمهيدا للوضعية في السنة الثالثة ثانوي التي تنطلق فترتها ابتداء من سنة 1948 (التركيز على الجهود الفلسطينية والعربية في مقاومة الانتداب وتهويد</p>	<p>المكتسبات القبلية</p> <p>-التحكم في استقرار وتوظيف الخرائط والجداول والرسوم البيانية.</p> <p>- الحركة الاستعمارية (ظروف وأسباب)</p> <p>- الحركة الاستعمارية مخططات وأساليب ووسائل).</p> <p>- توظيف المعارف المكتسبة في برنامج السنة الأولى ذات العلاقة ببرنامج السنة الثانية قيد التطبيق، مثل: - مفهوم التحرر السياسي والاقتصادي - الحركات التحررية (فلسطين...) - المنظمات الدولية (هيئة الأمم المتحدة، حركة عدم الانحياز)</p> <p>- مؤتمر باندونغ 1955 ...</p> <p><b>التدرج في المهمات</b></p> <p>- شرح الظروف والأسباب الدافعة إلى التحرر.</p> <p>- استخلاص المميزات العامة</p>	<p>- الكفاح النضال</p> <p>- التحرر</p> <p>- الحركة التحررية</p> <p>- الأحزاب</p> <p>- لعصيان المدني</p> <p>- الجمعيات - النوادي-</p> <p>العرائض</p> <p>جمال الدين الافغاني - محمد عبده -يوسف العظمة -عبد الكريم الخطابي</p> <p>-عمر المختار-</p> <p>عز الدين القسام</p> <p>- علال الفاسي-</p> <p>سعد زغول - احمد عربي - جمال عبد الناصر-جومو كينيتا - باتريس لومومبا</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <p>* يشرح ظروف وأسباب التحرر.</p> <p>* يستخلص المميزات العامة وأهداف الحركات التحررية.</p> <p>* يحدد أساليب ووسائل الكفاح التحرري في قارتي إفريقيا وآسيا (أب)</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور الحركة الاستعمارية ظهورها، و توسعها في قارتي إفريقيا و آسيا، و ما قابلها من كفاح تحرري، يكون المتعلم قادرا على تصنيف، شرح و تحليل (الأهداف، الوسائل و الانعكاسات) للظاهرتين اعتمادا على السندات التاريخية ذات الدلالة.</p>	

							التي عانت السيطرة الاستعمارية و ناضلت من أجل حريتها. *يبرز أهمية الاتجاه نحو التعاون الدولي و التضامن بين الشعوب . * يؤكد شرعية الكفاح التحرري في القارتين.
		بشرعية الكفاح التحرري الذي تخوضه البلدان التي تعاني من السيطرة. <u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء في إطار الكفاءة القاعدية للوحدة كل</u>	فلسطين. الاعتماد في انجاز الوضعية على السندات ص (23 - 24 - 25- 27 ... ) من الكتاب المدرسي، و يمكن للأستاذ أن يستعين بسندات أخرى خارج الكتاب المدرسي يراها وظيفية	وأهداف الحركات التحررية. - تحديد أساليب ووسائل الكفاح التحرري في قارتي إفريقيا و اسيا .			

**تقييم الكفاءة :** ظهور الحركة الاستعمارية وتطورها ومقابلها من كفاح تحرري وانعكاسات ذلك على شعوب إفريقيا وآسيا.

## الوحدة التعليمية الثانية: الاستعمار الفرنسي في الجزائر والمقاومة الوطنية 1830-1954

الحجم الزمني	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية	الوضعية التعليمية الأولى	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضيعات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي و المعالجة	الحجم الزمني	
								أداب	علوم
04	08	أمام وضعيات إشكالية تعكس أوضاع الجزائر إبان الفترة الاستعمارية، يكون المتعلم قادرا على فهم ظروف وأسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر و إدراك السياسة المنتهجة بمختلف أهدافها وانعكاساتها ومقاومة الشعب الجزائري للوجود الاستعماري باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة.	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يتعرف على الأسباب الحقيقية للغزو الفرنسي للجزائر - يستخلص الأهداف الحقيقية للاستعمار الفرنسي - يستنتج أبعاد الأحداث التاريخية من خلال تصنيفها والمقارنة بينها بالاعتماد على الصور والخرائط والنصوص التاريخية.	- الغزو - الاحتلال حادثة المروحة - الاستعمار - الاستعمار الاستيطاني - الداى حسين - نابليون بونابرت - بيار دوفال دييورمون - شارل العاشر - الأمير عبد القادر - للافاطمة نسومر <u>إدراج كل الأعلام والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</u>	المكتسبات القبيلية - التحول القائم في ميزان القوة لصالح أوروبا، ونتائجه. - العلاقات الجزائرية الأوروبية، وأطماع الغرب الأوروبي بصفة عامة والفرنسي بصفة خاصة في الجزائر (المؤتمرات الأوروبية). - الأسباب الحقيقية الكامنة وراء الغزو والاحتلال الفرنسي للجزائر (رسالة دو بولينياك). <u>التدرج في مهمات التعلم</u> - التعرف على الظروف والأسباب الحقيقية للغزو الفرنسي للجزائر (رسالة دو بولينياك). - استخلاص أهداف الاستعمار الفرنسي في الجزائر - التعرف على مراحل تنفيذ الاستعمار الاستيطاني الفرنسي للجزائر	* دراسة الظروف المحيطة بالغزو الفرنسي للجزائر واستنباط الأسباب الحقيقية وشرحها، بطرح فرضية لو لم تكن حادثة المروحة هل كان سيحدث الاحتلال؟ *إبراز الوجه الحقيقي لفرنسا : باعتقاد بيان عشية الاحتلال و وثيقة الاستسلام كأساس للانطلاق في عملية التحليل. ( سندات من الكتاب المدرسي الصفحات 95- 97 - 102 - 103 )...و يمكن للأستاذ أن يستعين بسندات أخرى خارج الكتاب المدرسي يراها وظيفية.	- توظيف المفاهيم والمصطلحات ( الاستعمار الاحتلال - الغزو... ) - تحديد تواريخ التوسع الاستيطاني الفرنسي في الجزائر على خط زمني - ترتيب الأحداث التي سبقت الغزو الفرنسي للجزائر في 1830 (أحداث ذات العلاقة) حسب أهميتها و تبرير ذلك - التعريف ببعض الشخصيات الجزائرية والفرنسية ( الداى حسين - إبراهيم أغا- بيار دوفال - دي بورمون- شارل العاشر ... ) و دورها في صنع أحداث المرحلة <u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</u> صعوبة التمييز بين بعض المفاهيم - الاحتلال والاحتلال الاستيطاني...		

الحجم الزمني		التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثانية	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية
علوم	آداب							
05	07	<p>- التحكم في توظيف المفاهيم والمصطلحات التاريخية (المصادرة والتمليك- المكاتب العربية- مشروع بلوم فيوليت - القوانين الرديعية المختلفة - المكاتب العربية-الضريبة ...)</p> <p>- ربط العلاقة بين سياسة الأرض المحروقة و سياسة التهجير- جدول يلخص انعكاسات السياسة الاستعمارية المنتهجة سياسيا ، اقتصاديا ،اجتماعيا وثقافيا .</p> <p><b>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</b></p> <p>صعوبة التمييز بين الاستعمار كحركة و الاستعمار كفكر <b>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز،المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء في إطار الكفاءة القاعدية</b></p>	<p>- مظاهر السياسة الفرنسية في الجزائر (انتقاء مجموعة من القوانين الاستعمارية في جميع المجالات) - التركيز على التوسع الاستيطاني في الجزائر بكل نتائجه السلبية.</p> <p>- إبراز انعكاسات السياسة الفرنسية على المجتمع الجزائري (اقتصاديا، اجتماعيا ثقافيا).</p> <p>انجاز الوضعية باعتماد السندات الواردة في الكتاب المدرسي ص (105 - 106 - 107 - 108 - 109 - 110 - 111 - 112 .. )</p> <p>أو باعتماد سندات أخرى من الكتاب المدرسي ومن خارجه، يراها الأستاذ مناسبة</p>	<p><b>المكتسبات القبلية:</b></p> <p>التحكم في استقراء وتوظيف الخرائط والأشكال البيانية.</p> <p>- ظروف وأسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر</p> <p>- مراحل تخطيط وتنفيذ الغزو الفرنسي للجزائر و نتائجه</p> <p><b>التدرج في مهمات التعلم:</b></p> <p>- التعرف على السياسة الاستعمارية في الجزائر مراحلها و مظاهرها</p> <p>- إبراز انعكاساتها السلبية على المجتمع الجزائري.</p>	<p>الاحتلال الاستيطاني- السياسة الاستعمارية - سياسة الإغراء - الترهيب - المصادرة والتمليك - سياسة الإغراء والقمع - خطاب قسنطينة - قانون 7 مارس 1944 - قانون 1947</p> <p><b>ادراج كل الأعلام والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</b></p>	<p>السياسة الاستعمارية في الجزائر ومظاهرها (أ- ب)</p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</u></p> <p>- يتعرف على مراحل تنفيذ الاستعمار الاستيطاني الفرنسي للجزائر</p> <p>- يتعرف على السياسة الاستعمارية المنتهجة -يستخلص الانعكاسات السلبية للاستعمار الفرنسي على المجتمع الجزائري-</p> <p>- يربط النتائج بالأسباب وتحليلها ونقدها- يتخذ موقفا نابذا للسياسة - الاستعمارية المنتهجة ماضيا و حاضرا</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس أوضاع الجزائر إبان الفترة الاستعمارية، يكون المتعلم قادرا على: فهم ظروف و أسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر و إدراك السياسة المنتهجة بمختلف أهدافها وانعكاساتها ومقاومة الشعب الجزائري للوجود الاستعماري باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة.</p>

الحجم الزمني		التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثالثة	التدرجات السنوية	الكفاءة القاعدية
علوم	آداب							
05	06	<p>- التحكم في المصطلحات والمفاهيم والأعلام الواردة في الوضعية (المقاومة - الانتفاضة- الحركة الوطنية...).</p> <p>- التعريف ببعض الشخصيات الفاعلة: (الأمير عبد القادر- أحمد باي - فاطمة نسومر - المقراني ...)</p> <p>- التوقيع على خريطة الجزائر الصماء بعض المقاومات الشعبية (مكانا وزمانا)</p> <p>- رسم خط زمني تحدد عليه تواريخ توسع المقاومة في الجزائر</p> <p>- تقييم المقاومات الشعبية -انجاز مخطط للنشاط السياسي في الجزائر وتطوراته خلال الفترة المدروسة .</p> <p>- كتابة فقرة حول تبلور فكرة الاستقلال في الحركة الوطنية.</p> <p>- ربط العلاقة بين مجازر 8ماي 1945 وحتمية اندلاع الثورة</p>	<p>- تعريف المقاومات /المقاومة المسلحة ( الرسمية - الشعبية )</p> <p>ب/ السلمية ( السياسية والفكرية )</p> <p>- الوقوف عند (المعاهدات) التي تزامنت و المقاومة المسلحة</p> <p>- إبراز تطورات الحركة الوطنية 1919- 1954</p> <p>- التحضير للثورة بالاعتماد على السندات الواردة في الكتاب المدرسي في الصفحات (124- 125- 126 - 129- 131- 143...)</p> <p>أو باعتماد سندات أخرى من الكتاب</p>	<p><b>المكتسبات القبلية</b></p> <p>- مراحل تخطيط وتنفيذ الغزو الفرنسي للجزائر</p> <p>- الاحتلال الفرنسي للجزائر ونتائجه -السياسة الاستعمارية في الجزائر و مظاهرها</p> <p>- انعكاساتها السلبية على المجتمع الجزائري.</p> <p><b>التدرج في مهمات التعلم</b></p> <p>- التعرف على أنواع المقاومات في الجزائر وتتبع تطوراتها و نتائجها</p>	<p>- المقاومة الوطنية - الانتفاضة -المقاومة السياسية - الحركة الوطنية - الأحزاب السياسية</p> <p>- مظاهرات 8ماي 1945 المنظمة الخاصة - أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية - اللجنة الثورية للوحدة و العمل ... الثورة...</p> <p><b>إدراج كل الأعلام والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</b></p>	<p><b>المقاومة ورفض الوجود الاستعماري ومظاهره (أ- ب)</b></p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</u></p> <p>- يتعرف على أنواع المقاومة وأساليبها وأهدافها</p> <p>- يبرز تطور الحركة الوطنية من خلال محطات رئيسية</p> <p>- يبرز قدرة الجزائريين على الاستفادة من الظروف الداخلية و الخارجية للتوجه التدريجي نحو تحقيق الاستقلال.</p> <p>- يؤكد على قيمة الانتماء إلى الوطن و التضحية من أجله رغم مختلف أساليب</p>	<p><b>أمام وضعيات إشكالية تعكس أوضاع الجزائر إبان الفترة الاستعمارية، يكون المتعلم قادرا على فهم ظروف و أسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر و إدراك السياسة المنتهجة بمختلف أهدافها وانعكاساتها ومقاومة الشعب الجزائري للوجود الاستعماري باستغلال</b></p>

		( كتابة أو رسم أو انجاز فيديو ) <u>صعوبات التعلم المحتملة</u> <u>للمعالجة:</u> صعوبة تقييم المقاومات الجزائرية، بين الفشل والنجاح <u>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من</u> <u>أجل التعزيز، المعالجة، التغذية</u> <u>الراجعة أو إثراء في إطار الكفاءة</u>	المدرسي أو من خارجه، يراها الأستاذ مناسبة . - تدريب المتعلمين على تثمين المقاومة الشعبية				و وسائل القمع و الإغراء المستعملة. - يبرز تضحيات الشعب الجزائري في مقاومته للاحتلال.	السندات المتنوعة ذات الدلالة
تقييم الكفاءة : الجزائر بين الغزو والاحتلال الفرنسي وتنوع أشكال المقاومة								

## الوحدة التعليمية الثالثة: العلاقات الأوروبية الداخلية وانعكاساتها القارية والعالمية 1815-1945

الحجم الزمني	أداب	التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الأولى	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية
00	03	- التحكم في توظيف المفاهيم والمصطلحات و الأعلام الواردة في الوضعية: ( الحرب العالمية - الأزمة- القوى السياسية - عصبة الأمم - لويد جورج - ويلسن ) - يحدد أهم القوى السياسية في أوروبا ويوقعها على خريطة صماء لأوروبا - يدرس خريطة للتحالفات الأوروبية - يحرر فقرة يبين فيها طبيعة العلاقات بين القوى الأوروبية قبل الحرب العالمية الأولى.	يوقع على خريطة أوروبا السياسية: القوى السياسية الكبرى خلال القرنين 19- 20 . - التركيز على المظاهر السلبية في العلاقات الأوروبية الداخلية مبينا دور الدول الجديدة في اشتداد و احتدام الصراع . *على المستوى العالمي: التنافس الاستعماري- الأزمات - العزلة السياسية في القارة الأمريكية. يستعين الأستاذ بسندات الكتاب المدرسي الواردة في الصفحات (42-43-44)	<u>المكتسبات القبليّة</u> - الثورات السياسية في أوروبا - - الحركات القومية والاستعمارية الأوروبية- القوى السياسية الكبرى في أوروبا خلال القرنين 19- 20 <u>التدرج في مهمات التعلم :-</u> التعرف على أهم القوى السياسية في القارة الأوروبية - إستنتاج طبيعة العلاقات الأوروبية وانعكاساتها قاريا وعالميا - استخلاص عوامل التحول في تلك العلاقات .	- القوى الأوروبية الحلف الثلاثي - الوفاق - المواجهة - الحرب العالمية- الأزمات - العزلة السياسية - مشكلة الأقليات - جيمس مونرو لويد جورج ويلسن <u>إدراج كل الأعلام والمفاهيم المرتبطة بالوضعية</u>	طبيعة العلاقات الأوروبية ومظاهرها (أ)	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يتعرف على القوى السياسية الكبرى في أوروبا ما بين 1815 - 1945 - يستنتج طبيعة العلاقات الأوروبية في الفترة محل الدراسة و انعكاساتها قاريا وعالميا - يحدد عوامل التحول في العلاقات - يرتب الأحداث التاريخية زمنيا	أمام وضعيات إشكالية تعكس طبيعة العلاقات الأوروبية الداخلية، يكون المتعلم قادرا على: تحديد وتحليل مظاهرها مستخلصا انعكاساتها القارية والعالمية باستغلال السندات التاريخية ذات الدلالة .

		<p>- يدرس سند حول قرارات مؤتمر فيينا 1815 أو إيكس لاشابيل.</p> <p><b>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</b></p> <p>* صعوبة ربط طبيعة العلاقات الأوروبية- الأوروبية بالحركة القومية والاستعمارية في أوروبا .</p> <p><b>يستغل الأستاذ كل ما هو ضروري من أجل التعزيز أو المعالجة أو التغذية الراجعة والإثراء.</b></p>	<p>خريطة التحالفات الأوروبية ص 45 مستعينا بجدول التحالفات ص (48-47-46) وباقي السندات الواردة في الكتاب المدرسي ص 49 - (51-50) وقد يلجأ الأستاذ إلى سندات أخرى من الكتاب المدرسي أو من خارجه، يراها مناسبة ووظيفية.</p>				<p>* يقارن بين الأحداث التاريخية المختلفة</p> <p>* يفهم خطورة الصراع الخفي وتصادم المصالح على السلم والأمن العالميين.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

الحجم الزمني	التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للموضوعات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثانية	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية
05 05	<p>- التحكم في المفاهيم والمصطلحات (المواجهة العسكرية - الأحلاف- الأزمات) - تصنيف أسباب الحرب العالمية في جدول- رسم خط زمني يوضح فيه أهم المحطات التاريخية للحرب (المواجهة) العالمية الأولى - رسم سلم زمني لأهم أحداث العالم بين الحربين العالميتين . -التوقيع على خريطة العالم الصماء الأزمات المدرسة - تحليل مبادئ ولسن 14- استنتاج العلاقة بين الحرب ع1 و الحرب ع2 <u>صعوبات التعلم المحتملة</u> <u>للمعالجة: كل مايراه</u> <u>الأستاذ ضروري من أجل</u> <u>التعزيز، المعالجة، التغذية</u> <u>الراجعة أو الإثراء</u></p>	<p>التركيز على الأسباب التي أدت إلى اندلاع الحرب العالمية الأولى ( الأزمات البلقانية و تضارب المصالح) التركيز على أهم الأحداث و المحطات التي ميزت الحرب العالمية الأولى و التي اثرت على مصير العلاقات الدولية 1914-1919: (الثورة العربية – اتفاقية سايكس بيكو- وعد بلفو- الثورة البلشفية -انضمام و م ا- و معاهدة بريست لوتوفيسك- مؤتمر الصلح - انهزام الدولة العثمانية...)- تحديد الأزمات التي نتجت عن الحرب العالمية الأولى والتعليق عليها- التداعيات البعيدة المدى للح ع 1 *استغلال سندات الكتاب المدرسي ص.من50 إلى 71 و سندات أخرى وظيفية..</p>	<p><u>المكتسبات القبيلة</u> - التحكم في استقراء الخرائط والجداول و النصوص التاريخية - التحولات الكبرى في أوروبا 1453 - 1914 (النهضة - الحركة القومية والاستعمارية، وما أفرزتهما من نتائج <u>التدرج في مهمات</u> <u>التعلم</u> - يحدد أسباب المواجهة العسكرية الأوروبية الأولى - يستخلص انعكاسات المواجهة العسكرية أوروبا و عالميا . - يبرز أهم الأزمات الناجمة عن المواجهة العسكرية ( أوروبا و عالميا ) بين الحربين</p>	<p>- القوى الأوروبية. - المواجهة العسكرية - الحرب العالمية - الأزمة - العزلة السياسية - الأحلاف الحلف الثلاثي- الوفاق- متمر الصلح- عصبة الأمم- مشكلة الأقليات- الديكتاتورية - النازية - الفاشية- (التحالف الجرماني -السوفيياتي) توماس ويلسن- جورج كليمنصو- لويد جورج بنيتموسولينى- أدولف هيتلر- رومل - مونتهغومري... <u>إدراج كل الأعلام</u> <u>والمفاهيم المرتبطة</u> <u>بالوضعية</u></p>	<p><b>الحرب العالمية الأولى 1914- 1918 (أ- ب)</b></p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن - يتعرف على أسباب الحرب العالمية الأولى (1914- 1918). - ينتبج مجريات الحرب العالمية الأولى - يستخلص انعكاسات الحرب العالمية الأولى (أوروبا وعالميا ) - يرتب الأحداث التاريخية والشخصيات البارزة التي ساهمت في صنعها ترتيبا زمنيا . - يتخذ موقفا مناهضا لأي صراع يهدد السلم والأمن - يتخذ موقفا مناهضا من الحروب بشتى أنواعها</p>	<p>أمام وضعية إشكالية تعكس طبيعة العلاقات الأوروبية الداخلية ، يكون المتعلم قادرا على: تحديد وتحليل مظاهرها مستخلصا انعكاساتها القارية والعالمية باستغلال السندات التاريخية ذات الدلالة</p>

الحجم الزمني		التقويم المرحلي و المعالجة	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثالثة	أهداف التعلم	الكفاءة القاعدية
أ	ب							
05	05	<p>- التحكم في المصطلحات والأعلام الواردة في الوحدة ويحسن توظيفها في سياقها التاريخي: ( الديكتاتورية - النازية - الفاشية )</p> <p>- التعرف على بعض الشخصيات الفاعلة الواردة في الوحدة</p> <p>- ربط العلاقة بين قرارات مؤتمر الصلح و أزمات ما بين الحربين العالميتين- انجاز سلم زمني لأهم المحطات التاريخية بين 1939 - 1945- توظيف خطوط زمنية يوضح فيها أهم محطات الحرب العالمية الثانية -استغلال خريطة العالم في: التوقيع على أهم التغييرات الجيو- سياسية لأوروبا</p> <p>بعد 1945- دراسة جداول إحصائية للتسابق نحو التسلح و التعليق عليها)...</p>	<p>- دراسة أسباب الحرب العالمية الثانية ( أزمة السويد 1938- مؤتمر ميونيخ 1938 -التحالف الجرمانى السوفياتي (1939/08/23)- دراسة تحليلية لأهم الأحداث التي أثرت على مصير العلاقات الدولية - التوقيع على خريطة العالم أهم المعارك التي أثرت في مجرى الحرب : بيرل هاربر- الإنزال في صقلية و النورماندي - العلمين - ستالين غراد- محاصرة برلين-أهم المؤتمرات و اللقاءات:(الأطلسي- طهران - الدار البيضاء - بروتن وودز- يالطا - بوتسدام ) - إبراز أهم النتائج : السياسية ، العسكرية و العلمية</p> <p>سندات الكتاب المدرسي ص 66- 67- 68- 69- 70 ...</p> <p>- استعمال الوسائل السمعية البصرية (الفيديوهات والأشرطة المتعلقة بالموضوع محل الدراسة)، وتنويع</p>	<p><b>المكتسبات القبيلية</b></p> <p>- الحرب العالمية الأولى وانعكساتها. (مؤتمر الصلح).</p> <p><b>الندرج في مهمات التعلم</b></p> <p>- التعرف على عوامل الحرب العالمية الثانية- استخلاص نتائج الحرب العالمية الثانية أوروبا و عالميا .</p> <p>- استنتاج طبيعة العلاقات الدولية ومظاهرها بعد الحرب العالمية الثانية</p>	<p>- الحرب العالمية- الفاشية +الديكتاتورية - مؤتمر ميونيخ - التحالف الجرمانى السوفياتي - هيئة الأمم- سياسة الأحلاف- الشرق و الغرب - النظام الاشتراكي ...</p> <p>بنيتوموسوليني- أدولف هيتلر- رومل -مونتغمري-جوزيف ستالين - فرانكلين روزفلت - ونستون تشرشل- هاري ترومان...</p> <p><b>إدراج كل الأعلام والمفاهيم المرتبطة بالوضعية..</b></p>	<p><b>الحرب العالمية الثانية 1939-1945 (أب) وانعكاساتها على العلاقات الدولية</b></p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن يتعرف على بعض الشخصيات الفاعلة الواردة في الوحدة</p> <p>- يتعرف على أسباب الحرب العالمية الثانية (1939-1945) - ينتبج مجريات الحرب العالمية الثانية - يستخلص النتائج التي ترتبت عن الحرب العالمية الثانية ( أوربيا و عالميا)</p> <p>- يتخذ موقفا من أي صراع يدعم جهود المنظمات الدولية</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس طبيعة العلاقات الأوروبية الداخلية ، يكون المتعلم قادرا على تحديد وتحليل مظاهرها مستخلصا انعكاساتها القارية والعالمية باستغلال السندات التاريخية ذات الدلالة</p>

		<p>- كتابة فقرة لإبراز طبيعة العلاقات الدولية. <b>صعوبات التعلم</b> <b>المحتملة للمعالجة:</b> - صعوبة فهم طبيعة العلاقات الأوروبية الأوروبية (لتشعبها وكثرة التحولات التي شهدتها). <b>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء في إطار الكفاءة القاعدية</b></p>	<p>السندات من خرائط وصور ونصوص تاريخية</p>				<p>الداعية إلى السلم والأمن - يتخذ موقفا مناهضا للتعصب والتطرف</p>	
<p>تقييم مدى التحكم في الكفاءة : إبراز ما أفرزته التحولات الكبرى في تاريخ أوروبا الحديث و المعاصر من تغيرات في موازين القوى على المستوى الأوروبي و العالمي و انعكاساتها السلبية خاصة و الايجابية عامة.</p>								